

Компонент ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование
«Рациональное природопользование и охрана природных территорий Арктики»
наименование ОПОП

Б1.В.03.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Основы заповедного дела

Разработчик:
Ангелова Е.Ю.
ФИО
доцент кафедры ЭиТБ
должность
канд. пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
экологии и техносферной безопасности
наименование кафедры

протокол №6 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ЭиТБ


подпись

Васильева Ж.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3 способен реализовывать стратегии охраны природных комплексов и ведение устойчивого лесного хозяйства на территориях с особым правовым статусом, в том числе осуществлять государственный и муниципальный контроль в области охраны окружающей среды и рационального природопользования	ИД-1 _{ПК-3} Организация контроля выполнения работ в области охраны и защиты леса на территориях с особым правовым статусом	принципы и приоритеты создания ООПТ, категории и виды ООПТ; цели, задачи, особенности управления, особенности природных территорий и оптимальные для них формы ООПТ; направления основной деятельности заповедников и национальных парков; основные характеристики сети ООПТ Мурманской области	обосновывать необходимость и перспективы территориальной охраны природы; соотносить особенности природных территорий и оптимальные для них формы ООПТ; организовывать контроль выполнения работ в области охраны и защиты леса на территориях с особым правовым статусом	навыками сбора, анализа и использования информации, направленной на сохранение ООПТ	- задания к семинарским занятиям (представлены в методических рекомендациях по изучению дисциплины)	Экзаменационные билеты
	ИД-2 _{ПК-3} Участвует в выполнении комплекса мероприятий государственного контроля (надзора) в области охраны и использования ООПТ	особенности управления и особенности режима различных категорий ООПТ; направления основной деятельности заповедников	обосновывать необходимость и перспективы территориальной охраны природы; организовывать комплекс мероприятий государственного контроля (надзора) в области охраны и использования ООПТ	навыками сбора, анализа и использования информации, направленной на сохранение ООПТ		
	ИД-3 _{ПК-3} Разрабатывает рекомендации по охране и восстановлению природных комплексов для обеспечения устойчивого лесного хозяйства на территориях с особым правовым статусом, в том числе по профилактике всех видов защиты леса от нарушений, пожаров, вредителей и иных вредных факторов	особенности управления и особенности режима различных категорий ООПТ; направления основной деятельности заповедников	разрабатывать рекомендации по охране и восстановлению природных комплексов для обеспечения устойчивого лесного хозяйства на территориях с особым правовым статусом, в том числе по профилактике всех видов защиты леса от нарушений, пожаров, вредителей и иных вредных факторов	навыками сбора, анализа и использования информации, направленной на сохранение ООПТ		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа, вопросы и задания к занятиям представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

16 практических занятий по 4,5 балла (72 балла)

Оцен-ка/баллы	Критерии оценивания
Отлично 4-4,5 балла	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
Хорошо 3-3,9 балла	Тема раскрыта недостаточно четко и полно; обучающийся освоил проблему, излагает ее по существу, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
Удовлетворительно 1-2,9 балла	Обучающийся не усвоил значительной части темы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; слабо владеет понятийным аппаратом.
Неудовлетворительно 0-0,9 балла	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов семинара; допускает существенные ошибки при изложении материала; не владеет понятийным аппаратом.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена. В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Экзаменационный билет №.

1. История развития заповедного дела в России.
2. Охрана редких и исчезающих видов животных и растений. Красная книга Российской Федерации: структура и значение.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития заповедного дела в России.
2. Категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в РФ.
3. Государственные природные заповедники: цели, задачи, режим охраны.
4. Национальные парки: особенности управления и рекреационная деятельность.
5. Природные парки и их роль в сохранении ландшафтов.
6. Заказники: виды, назначение, режим использования.
7. Памятники природы: критерии выделения и охрана.

8. Ботанические сады и дендрарии как элементы заповедного дела.
9. Охраняемые морские и прибрежные территории.
10. Биосферные резерваты: структура, задачи, примеры в России.
11. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО: российские объекты.
12. Правовые основы заповедного дела в Российской Федерации. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».
13. Региональные ООПТ: особенности создания и управления.
14. Общая характеристика ООПТ Мурманской области.
15. Экологический мониторинг на ООПТ. Методы инвентаризации биоразнообразия на заповедных территориях.
16. Охрана редких и исчезающих видов животных и растений. Красная книга Российской Федерации: структура и значение.
17. Экологическое просвещение и работа с населением на ООПТ.
18. Туризм на особо охраняемых природных территориях: проблемы и перспективы.
19. Борьба с браконьерством и незаконной хозяйственной деятельностью.
20. Научные исследования на ООПТ: направления и достижения.
21. Международное сотрудничество в области заповедного дела.
22. Финансирование и управление ООПТ.
23. Роль волонтеров и общественных организаций в заповедном деле.
24. Лесные экосистемы на ООПТ: особенности охраны и восстановления.
25. Степные и пустынные заповедники России.
26. Горные экосистемы и их охрана.
27. Проблемы сохранения почвенного покрова на ООПТ.
28. Экологические коридоры и их значение для сохранения биоразнообразия.
29. Влияние хозяйственной деятельности на заповедные территории.
30. Перспективы развития сети ООПТ в России.

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специ-

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
	альной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91-100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: ПК-3 способен реализовывать стратегии охраны природных комплексов и ведение устойчивого лесного хозяйства на территориях с особым правовым статусом, в том числе осуществлять государственный и муниципальный контроль в области охраны окружающей среды и рационального природопользования	
1.	Это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны: а) особо охраняемые природные территории б) заповедники в) заказники г) национальные парки д) природные парки е) памятники природы
2.	Какой заповедник был создан специально для охраны минеральных богатств Урала? а) Ильменский б) Шульган-Таш в) Басеги г) Вишерский
3.	Это природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов

	Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях: а) особо охраняемые природные территории б) заповедники в) заказники г) национальные парки д) природные парки е) памятники природы
4.	Это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения: а) особо охраняемые природные территории б) заповедники в) заказники г) национальные парки д) природные парки е) памятники природы
5.	Имущество государственных природных заповедников является ... собственностью: а) федеральной б) региональной в) муниципальной
6.	65 % «зеленого» отдыха в заповедниках и национальных парках Северной Америки – это: а) наблюдение птиц б) велосипедные туры в) отдых у водоемов г) скалолазание д) спортивное ориентирование на местности
7.	Какие заповедники в зоне арктических пустынь включены в Список Всемирного природного наследия? а) Остров Врангеля б) Путоранский в) Большой Арктический г) Таймырский
8.	Выберите первый в России морской заповедник: а) Дальневосточный морской заповедник б) Кавказский заповедник в) Шайтан-Тау г) Васюганские болота
9.	Какой заповедник называют «родильным домом белых медведей»? а) Остров Врангеля б) Усть-Ленский в) Русская Арктика г) Гыданский
10.	Выберите старейший заповедник России: а) Баргузинский б) Кузнецкий Алтау в) «Столбы» г) Кроноцкий